

## **PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE**

### **LINGUA E CIVILTA` INGLESE**

#### **OBIETTIVIFORMATIVI**

- Educazione e rispetto degli altri e delle regole condivise
- Educazione al dialogo, alla collaborazione e all'impegno
- Acquisizione di un efficace metodo di studio, di senso critico e di autonomia operativa
- Acquisizione di strategie adatte alla soluzione di problemi

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

##### **PRIMO BIENNIO**

Gli studenti dovranno acquisire una competenza linguistico-comunicativa di base, secondo le linee e i livelli individuati dal Quadro di Riferimento Europeo. Si cercherà di raggiungere tendenzialmente il livello B1 richiesto.

In tale ottica le quattro abilità linguistiche saranno armonicamente e strutturalmente sviluppate, con particolare attenzione ai percorsi di riflessione e comparazione tra L1 e L2.

Più in particolare, al termine del biennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- comprendere in modo globale e selettivo una varietà di messaggi orali e scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc.;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato prediligendo la fluency alla accuracy e curando la pertinenza lessicale, la linearità e la coesione per saper interagire con parlanti nativi;
- produrre semplici testi orali e scritti coerenti e coesi di carattere personale e immaginativo;
- fissare le conoscenze delle strutture linguistiche, semantico-lessicali, morfosintattiche e fonologiche.

Alla base della didattica delle lingue straniere, durante tutto il quinquennio, sarà fondamentale la formazione umana, sociale e culturale dello studente, da promuovere mediante il contatto con altre realtà, in una educazione al confronto e al rispetto delle diversità, nell'ambito di una proficua educazione interculturale.

##### Obiettivi disciplinari minimi (primo biennio):

Classe prima

Comprensione e produzione orale: gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale, contenente lessico e strutture coerenti con i testi proposti nel corso dell'anno.

Produzione: gli alunni dovranno sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile ed adeguato, pur con qualche incertezza formale, in situazioni concrete e quotidiane e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche inesattezza.

## Classe seconda

Comprensione e produzione orale: lo studente dovrà essere in grado di cogliere il significato globale di un discorso anche se non il significato di ogni singolo elemento; dovrà saper interagire con un parlante di L2 senza eccessivi rallentamenti, dando e chiedendo informazioni su argomenti familiari e personali, pur con qualche imprecisione formale.

Comprensione e produzione scritta: lo studente dovrà essere in grado, da un lato di individuare il messaggio centrale di un testo e le principali informazioni esplicite e dall' altro di riconoscere strutture e modelli linguistici di base, proposti durante l'anno scolastico. Dovrà saper prendere appunti essenziali e comporre, pur con qualche incertezza lessicale o strutturale, testi quali lettere informali, semplici descrizioni e sintesi e risposte a domande (questionari).

Principali strategie da utilizzare per il conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari:

- Limitare o evitare la lettura ad alta voce o la copiatura dalla lavagna;
- Predisporre e/o indicare materiale didattico “su misura” per rispondere allo stile di apprendimento dei singoli alunni;
- Limitarsi a una consegna per attività;
- Integrare le procedure didattiche quotidiane con mappe concettuali, diagrammi e immagini;
- Usare le nuove tecnologie, come gli eBook interattivi e i dizionari online;
- Limitare il carico di produzione scritta;
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzati nelle spiegazioni;
- Massimizzare l'uso di immagini e di mappe concettuali;
- Evitare domande aperte;
- Fissare interrogazioni e verifiche programmate.

## Competenze chiave di cittadinanza (D.M. n. 139/2007):

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Per l'individuazione di moduli/percorsi relativi alla cittadinanza attiva, si farà riferimento agli obiettivi e ad alcune aree proposte da Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs) quali:

n. 5 Parità di genere

- n. 10 Ridurre le disuguaglianze
- n. 12 Consumo e produzione sostenibili
- n. 13 Lotta contro il cambiamento climatico
- n. 15 Vita sulla Terra
- n. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide

Ciascun docente espliciterà, nel proprio Piano di Lavoro Individuale, i contenuti tramite i quali saranno veicolate le competenze di cittadinanza.

Alla fine del secondo anno di scuola superiore, insieme alla valutazione delle 8 competenze di cui sopra, il D.M. n. 9/2010 ha stabilito l'obbligo della Certificazione delle competenze di base nella lingua inglese in tre livelli: livello base, livello intermedio e livello avanzato (B1 del CEFR).

Le docenti stabiliranno, di volta in volta, se riterranno necessario somministrare un test finale specifico per una più oggettiva e omogenea valutazione delle competenze di base ai fini della definizione del livello. I corsi linguistici adottati dal dipartimento offrono, anche in questo caso, tutto il materiale necessario.

## SECONDO BIENNIO

Per il secondo biennio si cercherà di far acquisire competenze linguistico-comunicative tendenti al livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, perseguitando gli obiettivi suggeriti dalla normativa di riferimento.

### AREA METODOLOGICA:

- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA:

- Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 CEFR.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### AREA STORICO-UMANISTICA:

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei vari mezzi espressivi.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della tradizione letteraria e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

### Abilità e competenze attese:

- Comprendere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica degli ambiti storico, culturale e letterario;
- Conoscere le principali tappe storico-culturali e letterarie del periodo preso in esame;

- Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti, attinenti alle aree di interesse di ciascun corso liceale, con particolare riferimento agli ambiti letterario e scientifico;
- Saper rispondere con opportune motivazioni a domande sui testi;
- Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari di epoche e culture diverse;
- Produrre testi orali e scritti strutturati, coerenti e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Saper interagire anche con parlanti nativi in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- Riflettere sulla lingua e i suoi usi anche in un'ottica comparativa;
- Saper impiegare le nuove tecnologie.

## **CLASSE QUINTA (RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN USCITA DAL LICEO)**

### **AREA METODOLOGICA:**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile per l'apprendimento universitario e l'aggiornamento permanente.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

### **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA:**

- Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 CEFR (B2/C1 nei corsi ad opzione internazionale).
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua straniera.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **AREA STORICO-UMANISTICA:**

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei vari mezzi espressivi (cinema, teatro, arti visive).
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della storia e della tradizione letteraria e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

### **Obiettivi specifici, abilità e competenze attese:**

- Comprendere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica degli ambiti storico,

- culturale e letterario;
- Riconoscere i generi letterari e i loro tratti distintivi;
  - Conoscere le principali tappe storico-culturali e letterarie del periodo preso in esame;
  - Produrre testi orali e scritti di varia tipologia per analizzare, informare, riferire, descrivere, argomentare, commentare (mail, review, report, essay ecc.);
  - Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un buon livello di padronanza linguistica;
  - Comprendere, contestualizzare e confrontare testi letterari di epoche diverse;
  - Analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline e agli ambiti di più immediato interesse;
  - Condurre ricerche e approfondimenti personali;
  - Utilizzare strumenti diversificati per organizzare e collegare le conoscenze;
  - Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva
  - Consolidare l'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici.

In ottemperanza alla nuova normativa in materia di Esame di Stato, relativamente alla prova orale (colloquio), saranno curati, con particolare attenzione, i collegamenti con le altre discipline di studio (programmazione dei singoli Consigli di Classe), al fine di contribuire ad una preparazione dello studente che lo renda capace di collegare le conoscenze e di saper sostenere, con una certa disinvolta, un colloquio interdisciplinare in modo corretto, consapevole e personale.

Il decreto legislativo 62/2017 (articolo 19) introduce la prova nazionale Invalsi per la Lingua inglese nell'ultimo anno di corso della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Essa diventa con esso, requisito d'ammissione all'Esame di Stato.

Allo scopo di garantire una preparazione adeguata, il dipartimento prevede una fase di potenziamento linguistico, di revisione e somministrazione di simulazioni delle suddette prove, nelle settimane immediatamente precedenti le date delle prove ufficiali.

Obiettivi disciplinari minimi (secondo biennio e quinto anno):

- Comprendere in modo globale testi orali e scritti di interesse personale o relativi all'indirizzo;
- Produrre semplici risposte orali e scritte sulla comprensione del testo;
- Esprimere semplici opinioni o reazioni personali;
- Riferire le informazioni essenziali relative al periodo storico;
- Riferire in modo essenziale sulla produzione letteraria del periodo affrontato, la trama/il contenuto di un'opera;
- Usare domande guida per memorizzare le informazioni essenziali;
- Riferire in modo essenziale le notizie biografiche, la produzione letteraria degli autori affrontati;
- Saper usare mappe concettuali e tavole per memorizzare le informazioni essenziali.

Al fine di agevolare il lavoro di inclusione e il percorso formativo dello studente con Bisogni Educativi Speciali, ciascun insegnante evidenzierà, sottolineandoli, i contenuti linguistici e/o letterari nella propria programmazione annuale.

## Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Nel secondo biennio e quinto anno di corso, si attingerà, in parte, alle stesse aree di intervento di Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs), individuate per il primo biennio; alcuni temi e contenuti specifici per il raggiungimento delle competenze di Cittadinanza e Costituzione saranno esplicitati nel Piano di Lavoro Individuale di ciascun insegnante, in seguito alle scelte e/o all'individuazione di moduli o percorsi trasversali concordati in sede di consiglio di classe.

## CONTENUTI DEL PRIMO BIENNIO

### Classi prime

Nelle classi prime il lavoro curricolare potrà prevedere, come concordato negli anni precedenti, anche il modulo introduttivo del libro di testo adottato (Starter Book). Tale modulo sarà svolto per omogeneizzare il più possibile la classe.

Apprendimento delle seguenti funzioni comunicative e delle correlate strutture grammaticali e morfo-sintattiche:

salutare – presentarsi – descrivere persone e luoghi – parlare di occupazioni e tempo libero – descrivere attività e in svolgimento nel presente – parlare di doveri e comportamenti – offrire/accettare/rifiutare cose – formulare inviti – scusarsi – telefonare – esprimersi su progetti, intenzioni ed eventi futuri – proporre attività ed accordarsi sulle loro modalità – parlare di eventi passati- parlare e descrive l'abbigliamento – fare acquisti – chiedere e dare indicazioni stradali.

### Classi seconde

Saranno potenziate le funzioni comunicative già introdotte nel primo anno, ampliandone i contesti d'uso, sempre più ampi ed articolati, insieme al consolidamento e al completamento delle strutture morfo-sintattiche comprese nei livelli di competenza attesi:

collegare in sequenza eventi del passato – parlare del carattere e della personalità – riportare dialoghi al discorso indiretto, formulare ipotesi.

Si precisa, in particolare, che si seguirà il testo in adozione e che, in base alle esigenze didattiche, saranno apportate aggiunte e modifiche al lavoro con la classe.

## CONTENUTI DEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO DI CORSO

### CONTENUTI LETTERARI

#### Classi terze

Comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari dalle origini alle soglie del Rinascimento;

#### Classi quarte

Comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari dal Rinascimento all'Età Augustea.

#### Classi quinte

Comprensione, analisi e interpretazione di testi letterari dal Romanticismo al '900:

- Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri

dell'epoca moderna e/o contemporanea.

- analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)
- comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte
- utilizzo delle nuove tecnologie come supporto didattico e metodologico, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

Pur mantenendo piena facoltà di scelta degli autori e dei testi da inserire nel proprio piano di lavoro annuale, tutti i docenti del dipartimento concordano sull'opportunità di ampliare l'ambito di studio del Novecento e della contemporaneità. Ciò può significare la presenza di un numero minore di tematiche/autori del diciannovesimosecolo nelle programmazioni iniziali, per lasciar spazio alla trattazione di temi di attualità e a autori del Novecento e a noi contemporanei.

### STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Sarà adottata, in modo prevalente, la metodologia funzionale-comunicativa che favorisce lo sviluppo di tutte le abilità linguistiche in modo integrato e parallelo. Per il consolidamento/potenziamento di conoscenze/competenze disciplinari già acquisite si adotterà lo "skill building approach". La riflessione sulla lingua sarà condotta principalmente attraverso il metodo induttivo guidato, basato sul principio del "learning by discovery", reso ancor più efficace dall'analisi comparata con la lingua italiana.

Gli obiettivi, le metodie di valutazione saranno resi noti agli studenti nella fase iniziale dell'anno scolastico, insieme alla presentazione dei contenuti scelti per ciascun anno di corso.

Tecniche e strategie per lo sviluppo delle competenze e capacità cognitive, affettive e relazionali dello studente saranno di volta in volta privilegiate:

- Active learning
- Lezione frontale e partecipata
- Flipped classroom
- Problem solving
- Brainstorming - utilizzo di diversi approcci multi-sensoriali
- Role taking/role making
- Cooperative learning - sviluppo dell'abilità di lavorare in team, attraverso interazioni in coppie e gruppi (pair and group work)
  - Peer correction
  - Self-assessment

Oltre al libro di testo, a eBook e ai relativi supporti audiovisivi, saranno svolte ricerche online per gli approfondimenti linguistici e letterari. Si farà uso di tecnologie informatiche e multimediali, di piattaforme didattiche, della LIM per il materiale audio-visivo di supporto come film, canzoni, video, interviste ecc.

Per le attività di listening il dipartimento ha a disposizione l'attrezzatura tecnica audio adeguata (laboratorio mobile).

In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, le tre ore settimanali di lingua inglese saranno dedicate sia all'innalzamento dei livelli di apprendimento linguistico -comunicativo sia allo studio della letteratura, modulando la scansione oraria a seconda delle esigenze didattiche di

ciascuna classe.

## PROGETTI DI DIPARTIMENTO E ATTIVITA` EXTRA-CURRICOLARI

Nell'ambito dei viaggi d'istruzione il dipartimento propone, ogni anno scolastico, una settimana di stage linguistico all'estero in un paese di lingua inglese per tutte le classi terze dell'Istituto.

La nostra scuola è anche centro di preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge English PET (Preliminary, livello B1) e FCE (First, livello B2) e sede di svolgimento degli esami. Ogni anno scolastico sono organizzati corsi pomeridiani, opportunamente calendarizzati, di supporto alla preparazione degli studenti con un esperto madrelingua.

Nei corsi liceali con opzione internazionale (Cambridge International) gli alunni seguono anche il percorso di preparazione ai fini del conseguimento dell'esame IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) "English as a Second Language".

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'acquisizione dei contenuti e dello sviluppo delle competenze sarà condotta tramite prove sia formative sia sommative.

Nel primo biennio esse saranno prevalentemente strutturate o semistrutturate, sotto forma di questionari e/o brevi produzioni guidate.

Negli ultimi tre anni di corso saranno somministrati questionari sul contenuto storico, sociale e letterario, test con domande aperte, e/o sintesi o commenti relativi all'analisi di testi letterari, sugli autori o i periodi storici esaminati. Nell'ambito della preparazione alle prove nazionali Invalsi, alle certificazioni e per il conseguimento dei livelli previsti del CEFR, gli alunni svolgeranno test linguistici delle varie tipologie richieste, in funzione dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche. Alcune di queste prove potranno dar luogo a valutazione.

Le verifiche orali, saranno formali e informali, costantemente attuate, anche se non sempre misurate, al fine di garantire un controllo costante dell'apprendimento e dell'impegno degli alunni.

Le valutazioni scritte saranno n. 2 nel primo periodo (trimestre) con almeno n. 1 valutazione orale e n. 3 valutazioni scritte e almeno n. 2 orali nel secondo periodo (pentamestre). Per la valutazione di tali verifiche si adotteranno i criteri di misurazione individuati dal Collegio Docenti e si utilizzeranno le griglie condivise in sede di dipartimento e indicate al documento di programmazione.

Gli indicatori sono: comprensione, capacità comunicativa, correttezza morfo-sintattica e lessicale, pronuncia, fluidità linguistica, capacità critica e di rielaborazione.

Le prove strutturate avranno un punteggio prestabilito (griglia allegata alla programmazione).

Nel secondo biennio e quinto anno liceale la prova scritta soggettiva, compositivo-produttiva, sarà misurata con i seguenti indicatori: adeguatezza e rilevanza del contenuto, coerenza e coesione, correttezza grammaticale e lessicale – capacità di analisi critica e di rielaborazione.

Le verifiche orali non saranno, generalmente, programmate. Ciascun docente valuterà se effettuare verifiche programmate in alcuni momenti particolari dell'anno scolastico o dell'intero percorso di studi (in particolare, nel secondo periodo del quinto anno, in funzione della preparazione all'Esame di Stato) o in caso di problemi specifici, relativi a un gruppo classe.

Per la valutazione delle prove con obiettivi minimi si adotteranno i seguenti criteri fondanti:

- Valutazione del contenuto e, in misura minima, della forma;
- Applicazione di una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.